



## PIANO TRIENNALE DELL'OFFERTA FORMATIVA (PTOF) 2016-19 a.s. 2018-19

Il Liceo scientifico statale "G.B. Quadri" di Vicenza è stato istituito nel 1972 ed è intitolato allo scienziato e letterato vicentino Giovanni Battista Quadri (1780 - 1851).

La crescita del liceo è stata costante negli anni, fino a giungere al limite attuale di oltre 1597 iscritti.

E' articolato in tre indirizzi, *Scientifico*, *Scienze applicate* ed *Economico-sociale*. Alla data odierna, sono funzionanti complessivamente n. 59 classi. Il personale della scuola consta di n. 152 unità ed è così composto:

- n. 1 Dirigente Scolastico
- n. 1 Direttore dei Servizi Generali e Amministrativi
- n. 116 Docenti
- n. 10 Assistenti Amministrativi
- n. 5 Assistenti Tecnici
- n. 19 Collaboratori Scolastici

Le previsioni triennali relative agli iscritti non prevedono mutamenti significativi, né in crescita, poiché la scuola ha ampiamente raggiunto i suoi limiti di capienza, né in riduzione, considerata la sua reputazione, i buoni indicatori di qualità e il numero di iscritti sempre in crescita negli ultimi 15 anni e spesso superiori alla capienza dell'edificio.

➔ Presentazione della scuola, Gli indirizzi, Le persone al Quadri, I risultati e le valutazioni degli studenti al "Quadri"

### 1.PRIORITÀ STRATEGICHE

Dall'Atto di indirizzo, dall'offerta formativa e dalle concrete scelte didattiche ed educative emerse negli ultimi anni si individuano le seguenti **priorità strategiche del "Quadri"** per il suo sviluppo futuro:

- a) Rifondazione dell'offerta formativa sulla base di priorità condivise: difesa dalla identità del "Quadri", attenzione a essenzialità, economicità, efficacia.
- b) "Siano prioritariamente considerati:
  - i progetti riguardanti la didattica ordinaria e la qualità del processo di insegnamento-apprendimento;
  - le attività volte al recupero degli studenti in difficoltà, al loro orientamento e alla loro motivazione;
  - le iniziative che muovono verso l'aiuto allo studente per la costruzione di una personalità aperta e critica, di una cittadinanza attiva e responsabile e lo aiutino nell'acquisizione di competenze orientate progressivamente alla dimensione professionale."
- c) Consolidamento del Curriculum di Istituto con un eventuale aggiornamento di quanto viene garantito a tutti nel percorso quinquennale al Quadri. Tale Curriculum sarà, come lo scorso anno, integrato da un Curriculum di Indirizzo, differenziato rispetto a quanto è necessario per realizzare i tre profili in uscita dei tre indirizzi esistenti al Quadri. In particolare i curricula dovranno essere organizzati per competenze, secondo gli orientamenti contenuti nel DM 139/20017 e nelle Indicazioni Nazionali per i Licei. Si evidenzia l'auspicio di arrivare alla realizzazione di un portfolio personalizzato per ogni studente quale traccia del percorso didattico effettivamente svolto con l'indicazione delle competenze raggiunte.
- d) Predisposizione di un'offerta formativa che ciascuno studente potrà scegliere elettivamente sulla base di attitudini, di interessi o anche solo per verificare un proprio orientamento o le proprie vocazioni. In questo contesto sarà sviluppata anche l'eccellenza.
- e) Si continuerà a porre attenzione, accanto al curricolo formale (quadro orario, contenuti disciplinari, etc.), a tutto quanto è possibile fare per valorizzare un curricolo implicito:

- curando il clima, le relazioni, la partecipazione, la costruzione di senso di responsabilità;
  - realizzando un'organizzazione ed una gestione funzionale ed efficace;
  - dando esempio di professionalità, disponibilità, puntualità, rispetto delle regole, trasparenza;
  - fornendo strumenti ed opportunità per il lavoro di gruppo, l'esercizio della creatività e del pensiero autonomo.
- f) Sarà comunque perseguito, oltre al curricolo informale sviluppato singolarmente dai nostri studenti anche al di fuori dal contesto scolastico, il valore aggiunto assicurato dalle attività elettive anche tramite l'apporto delle risorse umane aggiuntive ottenute a seguito dell'attuazione della legge 107/2015.

### 3 Priorità contingenti di quest'anno scolastico

- a) Proseguimento del CLIL, anche se in forma sperimentale, attraverso l'insegnamento di una DNL (Disciplina non linguistica) in lingua straniera. Venga quindi sostenuto ogni sforzo in questa direzione anche garantendo una priorità nell'allocatione delle risorse.
- b) Rivisitazione del progetto d'Istituto per i percorsi di Alternanza Scuola Lavoro a seguito dell'esperienza maturata lo scorso anno, cercando di arrivare ad una declinazione puntuale delle competenze raggiunte nei vari moduli implementati.
- c) Proseguimento, nell'ambito del "Piano di Miglioramento" inserito nel Rapporto di Autovalutazione d'Istituto introdotto con DPR 28 marzo 201 nr. 80, Direttiva n. 11 del 18 settembre 2014 e C.M. n. 47 del 21 ottobre 2014, di tutte le attività poste in essere dall'apposita commissione che ne cura l'aggiornamento e la realizzazione.

#### → Atto di indirizzo

## 2. PIANO DI MIGLIORAMENTO

Il "Quadri" è uno dei 300 istituti italiani che hanno scelto, ancora nel 2012, di aderire volontariamente al VALeS, producendo così, nel 2015, un Piano di miglioramento, articolato in 4 progetti:

- *Miglioramento della didattica: didattica compensativa e messa al centro delle competenze*
- *Il clima e le relazioni nell'Istituto*
- *Omogeneità della valutazione, sia nei criteri che negli esiti*
- *Selezione dei saperi e costruzione di identità attraverso il PTOF*

### 2.1 Miglioramento della didattica: didattica compensativa e messa al centro delle competenze

Obiettivi di tale progetto pluriennale sono differenziare le strategie didattiche, coinvolgere più attivamente gli studenti nel processo didattico, migliorare la didattica compensativa e, in generale, operare uno spostamento della centralità delle conoscenze alla centralità delle competenze.

Il progetto mira a *valorizzare e migliorare la didattica ordinaria, a favorire il recupero e a qualificare la personalizzazione dello studio.*

### 2.2 Il clima e le relazioni nell'Istituto

Il principale obiettivo di tale progetto triennale è aumentare la partecipazione e il dialogo di tutte le componenti della comunità scolastica (genitori, docenti, personale e studenti), valorizzando luoghi e momenti d'incontro. Si sceglie come luogo prioritario il consiglio di classe, crocevia strategico di un'interazione centrata sullo studente concreto, sulla didattica quotidiana, sulla comunicazione reale e sullo sviluppo delle competenze interdisciplinari. Con questo progetto si *valorizza la didattica ordinaria* e la qualità dell'insegnamento nella relazione educativa.

### 2.3 Selezione dei saperi e costruzione di identità attraverso il PTOF

Obiettivi del progetto sono introdurre in forma operativa il concetto di curriculum di Istituto e di Indirizzo, curarne la presenza nel PTOF, definire meglio gli indirizzi (Liceo scientifico, liceo delle scienze applicate, Liceo economico-sociale) personalizzare il profilo in uscita dello studente e infine costruire, in collaborazione con la scuola media I grado, un curriculum verticale per raccordare meglio il passaggio dalle medie al liceo "Quadri".

Il progetto *valorizza la didattica ordinaria*, pensata attraverso gli indirizzi e i consigli di classe, definisce più chiaramente la *personalizzazione del percorso* rivolto al profilo in uscita e chiarisce la fisionomia culturale dello studente alla fine del suo quinquennio di studio.

## 2.4 Omogeneità della valutazione, sia nei criteri che negli esiti

Obiettivo del progetto è coordinare e potenziare la raccolta di dati per migliorare l'insegnamento e i risultati di apprendimento. Attraverso test di ingresso e di uscita, prove comuni, questionari qualitativi, rilevazioni esterne e altri strumenti statistici si porta a sistema la valutazione della scuola e una migliore capacità di considerare conoscenze, capacità e competenze degli studenti.

Il progetto è volto a migliorare *la didattica ordinaria*, a favorire il *recupero* fissando i livelli di base e a qualificare correttamente i livelli di *eccellenza* di classi o alunni.

I progetti del piano di miglioramento, sia quelli conclusi nel 2016 sia quelli che si svilupperanno su più anni, sono coerenti con le priorità strategiche individuate precedentemente (punto 1) e finalizzati a realizzarle.

Alcuni (il terzo e il quarto) rappresentano i traguardi di medio periodo nel miglioramento della attività didattica ed educativa.

Altri, come il primo e il secondo, costituiscono una prospettiva costante di sviluppo e di miglioramento.

Si ricerca una sintesi della qualità prospettata e raggiunta al "Quadri" attraverso la valutazione di sistema.

→ Piano di miglioramento 2015 , Piano di miglioramento 2015 in sintesi, Rapporto di autovalutazione

## 3.PROGETTAZIONE

Si prospettano quindi le linee di progettazione operativa, distinte in **curricolari**, cioè iscritte nel percorso che ogni studente compie lungo i cinque anni di studio al "Quadri", **extracurricolari**, cioè elettive in quanto risposta alle particolari vocazioni degli studenti, ai bisogni del territorio, alle richieste provenienti dalle famiglie, ed **educative**, cioè rivolte alla formazione integrale della personalità, nei suoi aspetti individuali e relazionali.

### 3.1 PROGETTAZIONE CURRICOLARE

Si prospetta un consolidamento del **Curriculum di Istituto**, garantito a tutti nel percorso quinquennale al "Quadri", integrato dai **Curricula di Indirizzo**, differenziati per realizzare i tre profili in uscita.

→ Curriculum generale di istituto, Curriculum del Liceo scientifico, Curriculum del Liceo delle SA, Curriculum del LES, Programmazioni didattiche.

3.1.1. **Le attività di potenziamento della didattica ordinaria** vengono valorizzate attraverso:

- il coordinamento disciplinare nei Dipartimenti,
- la condivisione di materiali didattici e lo sviluppo di programmi di autoformazione sulle piattaforme didattiche (Moodle e Google Classroom),
- la partecipazione a reti didattiche e a progetti inter-istituti (Vicenza che legge, Les Nordest),
- lo sviluppo di competenze trasversali (Frontiere della ricerca Le scienze al Quadri, Settimana della cultura scientifica,
- la sperimentazione di didattica multidisciplinare (Intersezioni)
- l'approfondimento di aspetti curricolari delle diverse discipline (Punto di incontro di linguaggi e saperi, Latino con metodo Ørberg, Incontri con gli storici, Laboratorio metodologia della ricerca, EconoMia)
- la preparazione disciplinare all'Esame di stato in italiano, matematica, scienze umane, economia e diritto.

3.1.2. **L'attività di recupero e di sostegno** allo studio viene potenziata ampliando gli sportelli didattici (pre-scuola e post-scuola), gli sportelli tematici (Sportelli SOS), le lezioni di ripresa sui nodi principali dei programmi, i corsi di recupero, le forme di sostegno individualizzato attraverso la consulenza pomeridiana allo studio, la formazione sul metodo di studio: Attività di recupero e di sostegno, Sportelli didattici, Apertura pomeridiana della scuola, Sportello psicologico, Accoglienza studenti stranieri, Orientamento, Mobilità studentesca internazionale, Inglese per me, Condivisone, Integrazione e Responsabilità, Inserimento degli alunni con disabilità.

3.1.3. **Le competenze di cittadinanza attiva**, iscritte nel percorso curricolare di istituto, vengono sviluppate e potenziate attraverso la loro articolazione in:

- 3.1.3.1. **Competenze di cittadinanza attiva** (Educazione alla cittadinanza, Educazione alla legalità, Giornata della memoria per le vittime delle mafie, Ecoquadri, Incursioni di pace)
- 3.1.3.2. **Competenze linguistiche** con l'utilizzo della metodologia CLIL e il sostegno alla acquisizione della certificazione linguistica (inoltre Scambi culturali, ISLI, Talks and Play, Scambio con Vicenza High School, Move).
- 3.1.3.3. **Competenze digitali**, per cui la scuola si propone di istituire percorsi di formazione riguardanti le competenze d'uso del computer e il sostegno alla certificazione ECDL.
- 3.1.3.4. **Competenze critiche nell'uso dei media**, in particolare dei social network, anche in esplicito riferimento alla cultura scientifica (Comunicazione pubblica della scienza)
- 3.1.3.5. **Cura di sé e tutela della salute** integrata nel curriculum e successivamente potenziata con corsi tematici ed esperienze di formazione a cui viene associato un piano di formazione in materia di sicurezza e salute negli ambienti di studio e lavoro;
- 3.1.3.6. **Competenze economico-giuridiche** allargate a tutta la popolazione scolastica, e non solo al LES che le prevede come oggetto di studio, attraverso la realizzazione della Giornata della educazione economico-finanziaria, il progetto Autoimprenditorialità, Preparazione al concorso EconoMia, L'impresa incontra il LES, Percorsi di economia politica.
- 3.1.3.7. **Alternanza scuola-lavoro (ASL)** per tutti gli studenti di terza, quarta e quinta come occasione di allargamento della propria formazione in relazione ai concreti ambienti di lavoro.
- 3.1.3.8. **Creazione di un portfolio delle competenze di cittadinanza**, in cui raccogliere, durante tutto il percorso scolastico, la storia individuale di ogni studente relativamente al suo impegno di cittadino in formazione.

## 3.2 PROGETTAZIONE EXTRACURRICOLARE

In relazione alle attività extracurricolari, lo sforzo dei prossimi anni sarà coordinare sempre meglio i diversi e numerosi progetti realizzati, integrandoli nel percorso di formazione personalizzato degli studenti.

A tal fine le linee di sviluppo che integrano e approfondiscono tematiche già presenti nel curriculum sono:

- 3.2.1 **Per l'inglese viene proposto un percorso finalizzato alla certificazione in inglese, potenziando la diffusione del CLIL.**
- 3.2.2 **Integrazione delle competenze digitali** mediante appositi corsi utili per il conseguimento della patente europea del computer (ECDL)
- 3.2.3 **Apertura al territorio**, costruendo occasioni di incontro con la città, di formazione per gli adulti, (Settimana della cultura scientifica) e di sensibilizzazione ai bisogni sociali di cittadini e stranieri (Scuola di italiano per stranieri)
- 3.2.4 **Sviluppo di progetti rivolti alla sostenibilità ambientale, alla tutela dei beni paesaggistici e alla conoscenza del nostro patrimonio culturale** (Ecoquadri, Arboretum del "Quadri", Preparazione alle visite culturali, Commissione viaggi)
- 3.2.5 **Apertura pomeridiana della scuola**, con prolungamento nel pomeriggio del funzionamento della biblioteca, promozione della lettura, consulenza allo studio e all'approfondimento offerta da docenti della scuola (attività del gruppo sportivo, scacchi)
- 3.2.6 **Formazione e potenziamento delle competenze relative alle tecnologie della comunicazione**, che tanta parte hanno nel processo di socializzazione degli studenti (i media a scuola)

## 3.3 PROGETTAZIONE EDUCATIVA

La progettazione educativa si rivolge prevalentemente alla formazione integrale della persona, alla crescita relazionale, alla dimensione sociale in cui gli studenti si trovano a vivere.

Per favorirne lo sviluppo si prevede, nei prossimi anni, di potenziare:

- 3.3.1. le iniziative di **aggregazione degli studenti** (in vista delle assemblee e delle forme di partecipazione democratica (Animatori, Tutor, Formazione rappresentanti di classe, Peer educators), la partecipazione ad attività di intervento sociale (Social Day, raccolta fondi, volontariato sociale) e

- volte alla cultura della legalità; le attività espressive (Theatralia, Laboratorio musicale, I media a scuola, Corso di fotografia, Quadrifoglio), l' Associazione Alumni del Liceo "Quadri"
- 3.3.2. **la cultura dell'inclusione** mediante appositi corsi di italiano come L2 in favore degli studenti stranieri (Accoglienza studenti stranieri e la Scuola di italiano per stranieri);
  - 3.3.3. **lo sviluppo di una cultura della tolleranza**, favorendo sempre più equità e accesso, pari opportunità, educazione alla parità dei sessi, prevenzione della violenza di genere, il contrasto al bullismo e al cyberbullismo (bullismo e cyber-bullismo);
  - 3.3.4. **la collaborazione con le famiglie** sulla gestione delle problematiche legate alla crescita e alla formazione della personalità dei giovani, anche in rapporto ai nuovi stili di consumo e di comunicazione (Essere genitori al Quadri)

### 3.4 PROGETTAZIONE ORGANIZZATIVA

La struttura organizzativa della scuola è indicata nel PTOF e ampiamente descritta nel sito del Liceo.

In ordine ad essa si prospetta, per il prossimo triennio:

- 3.4.1 La possibilità di utilizzo del personale scolastico, integrato dall'Organico potenziato, per proporre percorsi di **potenziamento disciplinare**, di approfondimento tematico, di orientamento universitario e di stage, sia lavorativo che scolastico.
- 3.4.2 Un più intenso utilizzo delle **risorse presenti sul territorio** per arricchire l'offerta formativa e la conoscenza della realtà culturale, sociale ed economica in cui viviamo: Giornata della educazione economica e finanziaria, Preparazione alle visite culturali, Invito a teatro e promozione di concerti.
- 3.4.3 Uno sviluppo in senso europeo delle **partnership tra scuole**.
- 3.4.4 Utilizzo di elementi di autonomia e flessibilità per realizzare gli obiettivi prefissati e le priorità strategiche indicate al punto 1.

## 4. PROGRAMMAZIONE ATTIVITA' FORMATIVE RIVOLTE AL PERSONALE

Nel corso del triennio il "Quadri" propone, per il personale docente e non docente, l'organizzazione delle seguenti attività formative, che andranno specificate nei tempi e nelle modalità entro la programmazione dettagliata per anno scolastico:

### 4.1. Miglioramento della didattica

- Didattica per competenze
- Didattica laboratoriale in ambito scientifico
- Uso di piattaforme digitali utili all'innovazione didattica:
  - Corso sulla Google classroom
  - Cooperative learning
- Formazione alla metodologia CLIL (*da stabilire secondo formazione territoriale*)
- Tutoraggio nuovi docenti LES
- Il sé e le relazioni (Gestione del cambiamento)
- Programmazione neurolinguistica a scuola

### 4.2 Attività educativa

Corsi di miglioramento del clima in classe e dello stile di vita (Come costruire e mantenere un buon clima di classe)

**Formazione docenti coordinatori:** Coordinare i consigli di classe. Strumenti e metodi utili per aumentare l'efficacia educativa

**Coaching a scuola**

**Formazione genitori studenti classi prime**

Sviluppo di competenze collaborative nel lavoro per progetti

### 4.3. Competenze professionali

Progetto Erasmus+ e dunque piani di mobilità transnazionali per docenti

Corsi di lingue per docenti

Sviluppo delle competenze digitali dei docenti  
 Innovazione amministrativa: digitalizzazione e dematerializzazione  
 Corsi di aggiornamento per gli Assistenti Tecnici  
 Seminari di approfondimento su varie tematiche per i Collaboratori Scolastici

#### 4.4 Continuazione della collaborazione con le reti a cui il "Quadri" aderisce

- Rete Territoriale Scolastica dell'area vicentina
- Reti nazionale dei Licei Economico – Sociale
- Rete LES Nordest, di cui è capofila
- Rete@teamCLIL
- Rete ASL Triveneto
- Rete Bibliotecaria scuole Vicentine

## 1. FABBISOGNO DI ORGANICO DI POTENZIAMENTO

In ordine di priorità:

Classe di concorso	a.s. 2016-17	a.s. 2017-18	a.s. 2018-19	Motivazione
A037	1	1	1	Apertura pomeridiana della scuola e riduzione del numero di alunni per classe. <u>Sostituzione</u> per n. 7 ore di un <u>docente collaboratore del dirigente</u>
IRC	1	1	1	Valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale. Definizione di un sistema di orientamento. <u>Sostituzione</u> per n. 11 ore di un <u>docente collaboratore del dirigente</u>
A049	1	1	1	Valorizzazione e potenziamento delle competenze matematico – logiche e scientifiche. Sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media
A047	1	1	1	
A346	1	1	1	Valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche anche mediante alla metodologia CLIL. Partecipazione e realizzazione di progetti europei nell'ambito di Erasmus+
A051	1	1	1	Valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche con particolare riferimento all'italiano e al latino. Counseling per gli alunni stranieri e attività laboratoriali di italiano come L2: alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come seconda lingua attraverso corsi per studenti di cittadinanza non italiana
A060	1	1	1	Potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
A019	1	1	1	Sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla

				pace; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico – finanziaria e di educazione all’autoimprenditorialità. Organizzazione delle esperienze di Alternanza Scuola Lavoro
A061 oppure A025	1	1	1	Potenziamento delle competenze nell’arte e nella storia dell’arte, nelle tecniche di produzione e diffusione delle immagini e coinvolgimento dei musei nelle esperienze di Alternanza Scuola Lavoro

### **Integrazione al settembre 2018**

1. **Cattedra A-17 – Disegno e Storia dell’Arte**
2. **Cattedra A-17 – Disegno e Storia dell’Arte**
3. **Cattedra A-18 – Filosofia e Scienze umane**
4. **Cattedra A-19 – Filosofia e storia\***
5. **Cattedra A-19 – Filosofia e storia**
6. **Cattedra A-27 – Matematica e Fisica**
7. **Cattedra A-46 – Scienze Giuridico – Economiche**
8. **Cattedra A-54 – Storia dell’Arte**
9. **Cattedra AB-24– Inglese**

\* **utilizzata per compiti organizzativi (esonero collaboratori)**

Vicenza 5 ottobre 2016

Revisione Collegio docenti 28 settembre 2018

Collegio docenti 20 novembre 2018

Consiglio di Istituto 16 ottobre 2018

Il Dirigente  
Paolo Jacolino